



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Wyzwania i kierunki rozwoju edukacji

Izabela Ziętka

Podsekretarz stanu

Ministerstwo Edukacji Narodowej



Cele systemu oświaty

Rozwój poznawczy, społeczny, emocjonalny

Skuteczne funkcjonowanie w życiu zawodowym i społecznym

Motywacja, aspiracje, wiedza

Wyrównywanie szans

Profil absolwenta – główne filary



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Wszechstronny rozwój

Kompetencje przekrojowe

Sprawczość i samodzielność

Tożsamość i wartości

Harmonogram reformy



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

2025 – edukacja zdrowotna i obywatelska

2026 – nowa podstawa w przedszkolach,
klasach 1 i 4

2027 – nowa podstawa w szkołach ponadpodstawowych

2031–2032 – nowe egzaminy

Czym jest edukacja włączająca?



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

warunki do rozwijania indywidualnego potencjału oraz włączenie w życie społeczne (MEN)

wartościowe, wysokiej jakości możliwości edukacyjne w lokalnej społeczności, możliwość kształcenia wraz ze swoimi przyjaciółmi i rówieśnikami (EASNIE)

**Wszyscy uczniowie
w każdym wieku**



wykorzystanie kapitału społecznego, organizacyjnego i instytucjonalnego

ukierunkowane na cel działania w środowisku uczenia się

Polska prezydencja: Konkluzje Rady z 12 maja 2025 r. w sprawie włączających, skoncentrowanych na uczniu praktyk szkolnych

Sukces szkolny dla każdego



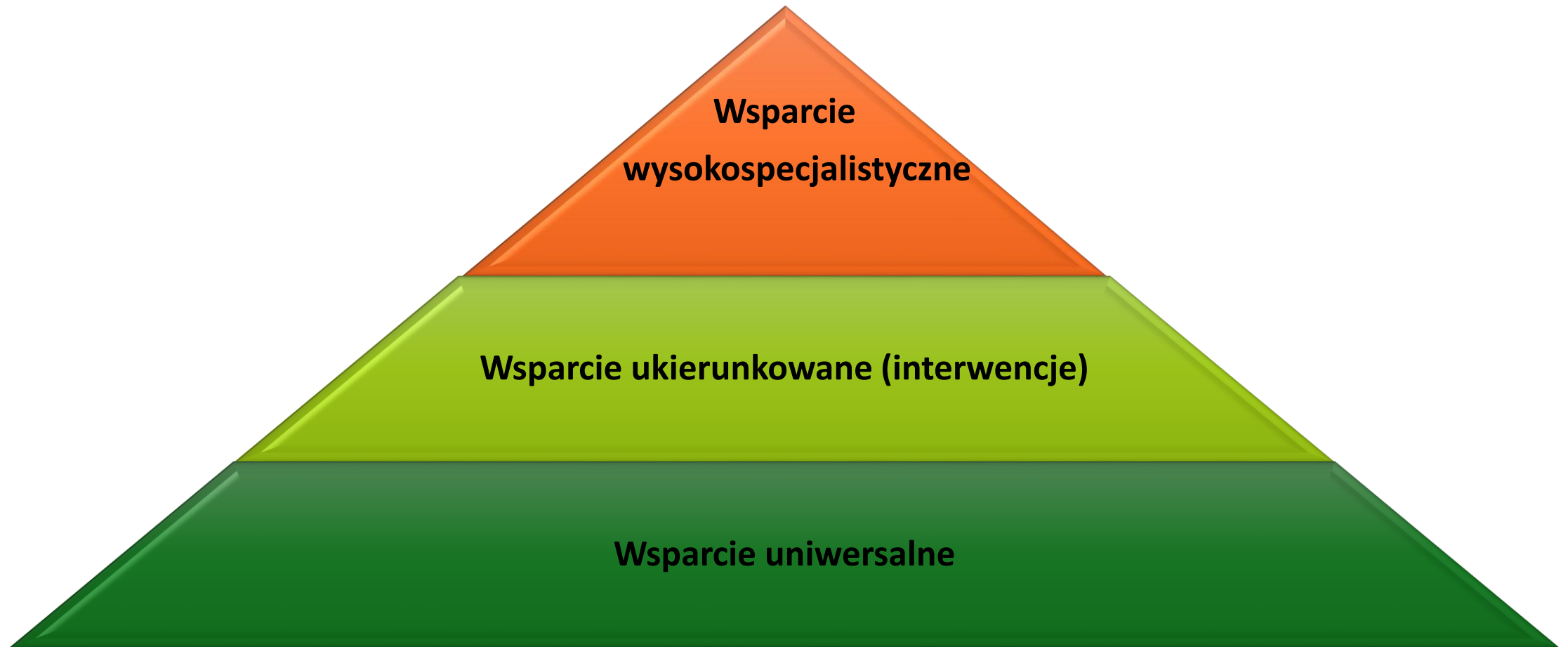
- realizacja w praktyce nauczania indywidualnych potrzeb osób uczących się
- dostępne dla wszystkich, włączające środowisko uczenia się
- kreowanie doświadczeń edukacyjnych
- wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży
- wzmacnianie samodzielności i sprawczości uczniów

profilaktyka trudności w uczeniu się
wczesne rozwiązywanie problemów rozwojowych i edukacyjnych
stosowanie metod o potwierdzonej skuteczności

Wspieranie procesu uczenia się



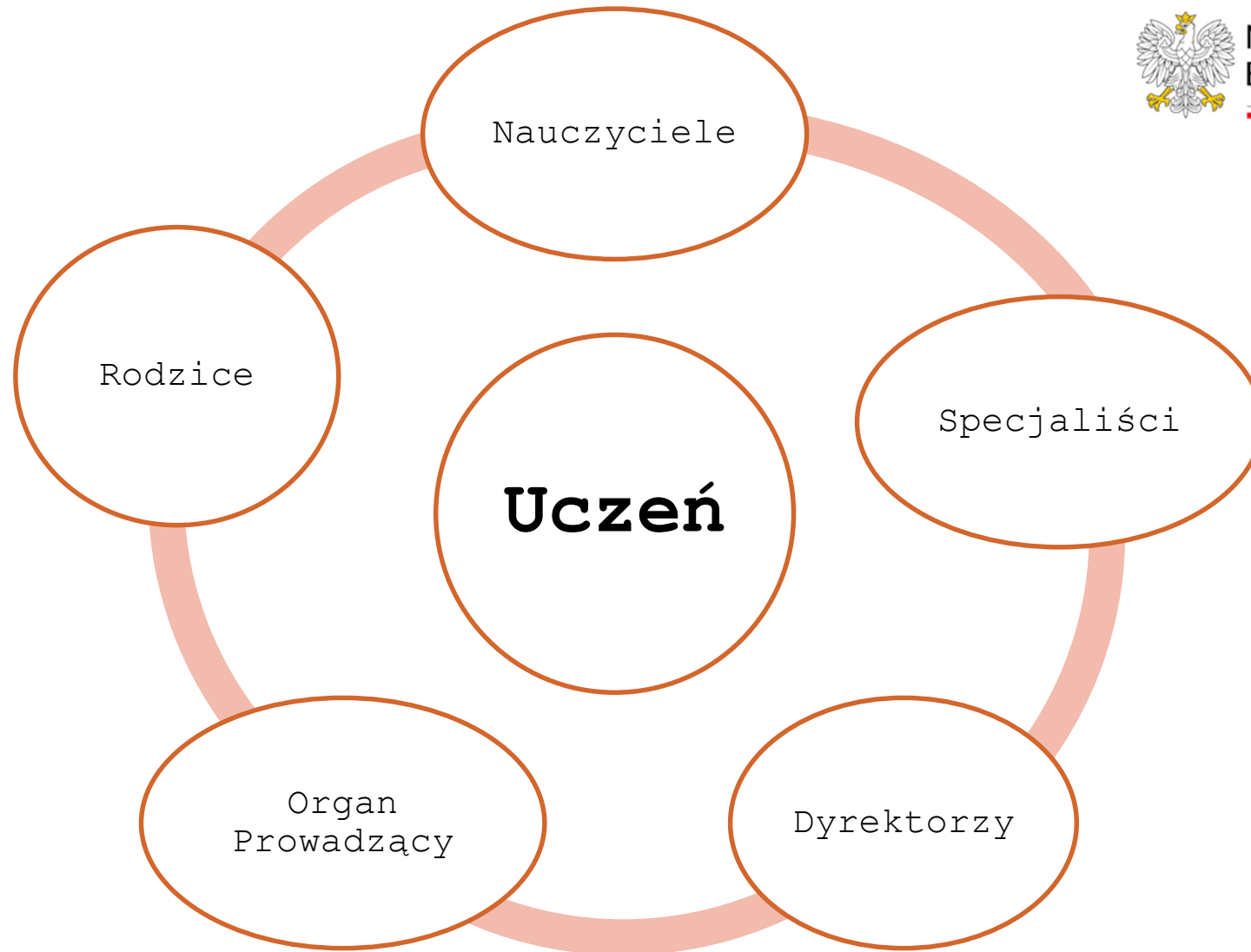
Ministerstwo
Edukacji Narodowej



Role i zadania kadr



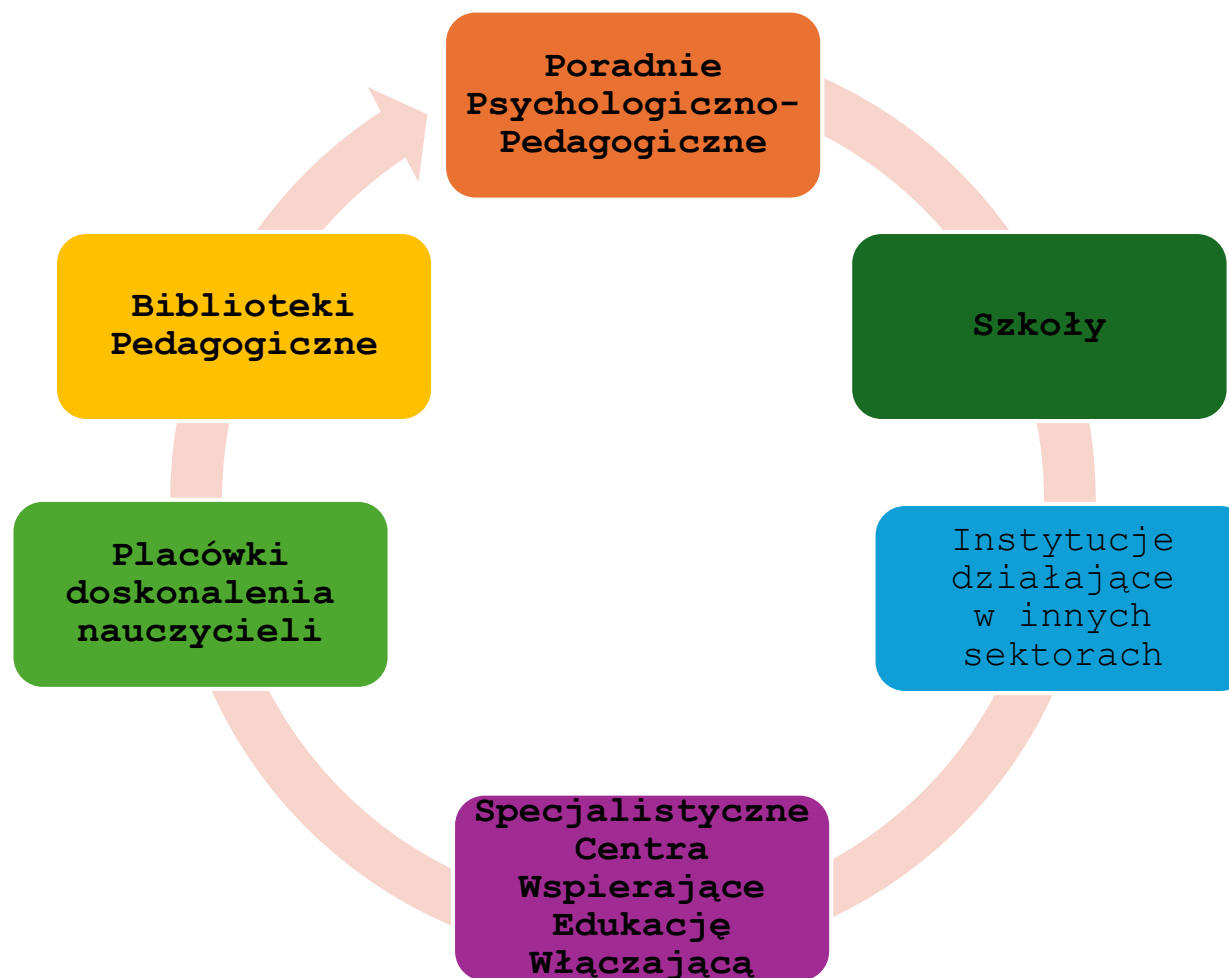
Ministerstwo
Edukacji Narodowej



Instytucje współpracujące na rzecz ucznia



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

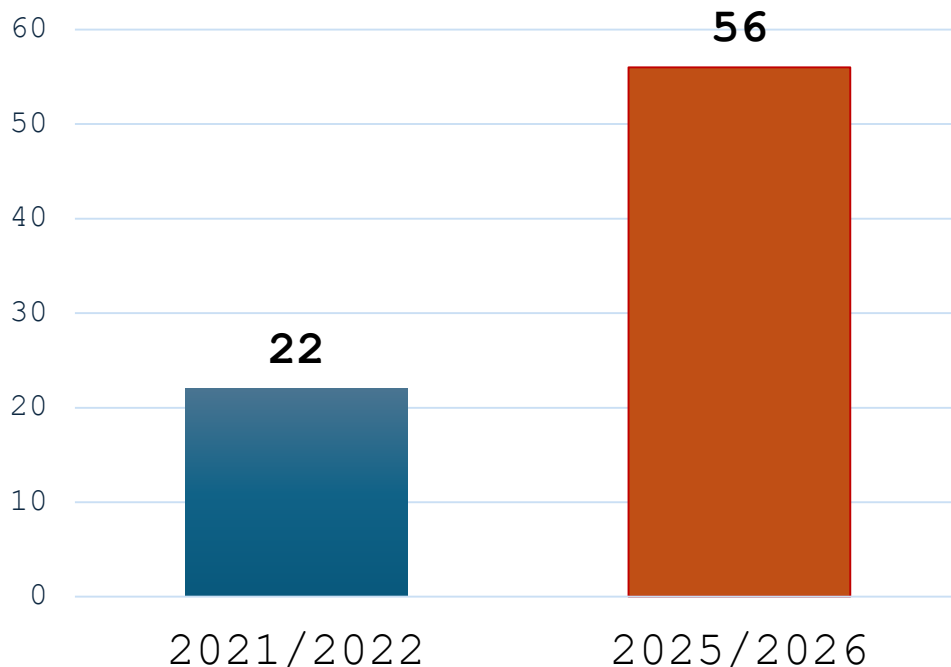


Poprawa dostępności do pomocy psychologiczno-pedagogicznej



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

**Liczba etatów
nauczycieli
specjalistów w tys.**



wzrost
etatów
nauczycieli
specjalistów
o **254 %** w
ciągu **4** lat

liczba
etatów
psychologów
zwiększyła
się
do **14,5 tys.**
z 4,9 tys.

na stanowisku
pedagoga
specjalnego
pracuje
15 tys.
nauczycieli

2025

doradcy zawodowi
w standaryzacji

możliwości powierzania zajęć
PPP specjalistom w
niepublicznych placówkach
powyżej 9 h/tydz. Na
podstawie umów cywilno-
prawnych (2 lata szkolne)

Wdrażanie rozwiązań informatycznych



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Dostępne na:
WSPARCIE.GOV.PL

W przygotowaniu:

- **Narzędzia przesiewowe dla nauczycieli:**
- Skринing Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)
- Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF)
- **Narzędzia diagnostyczne dla specjalistów:**
- Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych (KAPP)
- Objawy-Kompetencje-Cechy (OKC)

- Narzędzia do oceny funkcjonowania widzenia i słyszenia
- Narzędzia do oceny i wspierania dobrostanu
- Inne funkcjonalności systemu



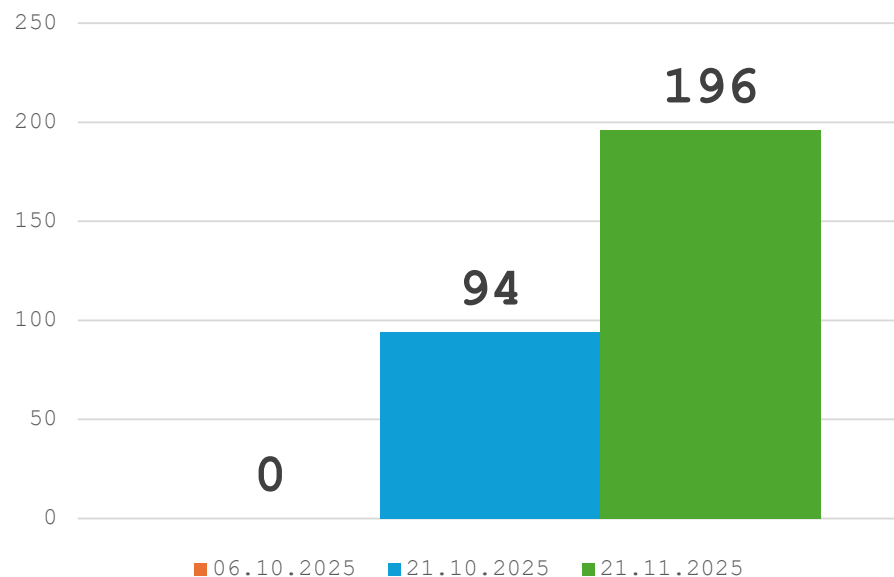
Portal Wsparcia
Edukacyjno-Specjalistycznego



Analiza aktywności na platformie wsparcie.gov.pl

Liczba zarejestrowanych poradni
psychologiczno-pedagogicznych

Na dzień 21 listopada 2025 r.



z platformy
korzysta **196**
poradni
psychologiczno-
pedagogicznych

utworzono
2 799 kont
specjalistów
w **OKC**

utworzono
2 366 kont
w **KAPP**

Zasoby do edukacji włączającej



Standardy pracy



Modele
organizacyjne



Zasoby kadrowe



Rozwijanie
kompetencji
kadr – uczenie się
w działaniu



Doradztwo,
wymiana
doświadczeń



Narzędzia
i poradniki

NOWOŚĆ: już dostępne katalogi praktyk wypracowane w projekcie „Szkoła dostępna dla wszystkich” (ASA)

Katalog praktyk
edukacyjno-
specjalistycznych
w pracy z uczniami
o zróżnicowanych
potrzebach

Katalog praktyk
wspierających
dzieci
ze zróżnicowanymi
potrzebami
rozwojowymi

Dziękuję za
uwagę